



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SS.ANNUNZIATA

TOPM09500L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SS.ANNUNZIATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/06/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14** del **15/06/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/06/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 26** Curricolo di Istituto
- 34** %(sottosezione0315.label)
- 34** %(sottosezione0316.label)
- 34** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 38** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 40** Valutazione degli apprendimenti
- 46** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 51** Modello organizzativo
- 58** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 59** Reti e Convenzioni attivate
- 63** Piano di formazione del personale docente
- 66** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola cattolica "Istituto Ss. Annunziata", con sede in Rivarolo Canavese (TO) in via San Francesco d'Assisi n.14, comprende la scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di I grado ed un liceo delle scienze umane diviso in indirizzo psico-pedagogico ed in indirizzo economico-sociale.

Precedentemente noto come Istituto Magistrale "SS.ma Annunziata" delle Suore di San Giuseppe di Torino, a sua volta erede dell'antico Istituto delle Suore Orsoline della Santissima Annunziata di Rivarolo Canavese del 1845, ha ottenuto il titolo di "Scuola Cattolica" da parte del Vescovo di Ivrea, nel 1997, anno in cui la cooperativa sociale "LA RISPOSTA- s.c.s. Onlus di Rivarolo Canavese (TO), formata da un gruppo di insegnanti e personale ausiliario già operante nel detto Istituto, scelse di associarsi in cooperativa e rilevarne la gestione quando le Suore di San Giuseppe di Torino si ritirarono.

La volontà della cooperativa è quella di mantenere in vita una valida istituzione scolastica e soprattutto di dare continuità al progetto educativo che ha sempre contraddistinto l'insegnamento impartito dalle Suore Orsoline della Santissima Annunziata di Rivarolo Canavese prima e di quelle di San Giuseppe di Torino poi, cioè di seguire i principi ai quali il personale della scuola si è sempre ispirato nella sua attività educativa e formativa, ovvero sia quelli della dottrina cattolica.

Il bacino di utenza dell'Istituto paritario SS. Annunziata varia a seconda del tipo di scuola: per la Scuola della Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado è circoscritto al Comune di Rivarolo ed ai Comuni ad esso confinanti, mentre per la Scuola Secondaria di secondo grado si estende al resto del Canavese Occidentale. Si tratta di un territorio che comprende la piana alluvionale del torrente Orco, fino ai confini della cintura di Torino, la fascia collinare ad essa adiacente, la zona dell'Alto Canavese, la Valle Sacra e le Valli Orco e Soana, i comuni confinanti con il Ciriacese e le valli di Lanzo.

Pertanto, in continuità con la tradizione educativa dell'Istituto, tenuta presente la domanda dell'ambiente in cui opera e rapportata alla più generale e complessa richiesta che alla scuola-istituzione oggi viene rivolta, la Comunità Educativa individua nel proprio Progetto Educativo i seguenti obiettivi:

- la formazione dell'alunno sui valori umani e trascendenti, partendo dalla centralità della



persona;

- l'educazione democratica dell'alunno: educazione al dialogo, alla comprensione, alla convivenza;
- la costruzione di una società fondata sui valori quali la vitalità della storia, la strumentalità del lavoro, la solidarietà, la pace;
- la capacità di risposta alle esigenze del territorio;
- l'adozione di strumenti e metodologie adeguate, anche per rispondere alle esigenze di cambiamento della società.

Nella formazione culturale, l'Istituto fa perno, nell'ambito di un doveroso pluralismo, su una cultura personalistico-cristiana, si impegna a cogliere ed a evidenziare, nello svolgimento dei programmi scolastici, i valori umani e cristiani che vi sono sottesi, e, proponendoli all'esperienza degli alunni, ne stimola la ricerca personale e li avvia alla capacità di scelte critiche ragionate.

Con l'educazione sociale e comunitaria, realizzata attraverso la lettura critica del vissuto storico, l'istituto mira a compensare l'individualismo insito nel momento culturale con la mediazione dei valori relazionali.

Il fondamento cristiano del progetto educativo persegue la formazione integrale della persona umana, in vista del suo fine ultimo soprannaturale e insieme del bene comune della società: gli alunni della scuola cattolica "Istituto SS.ma Annunziata" vengono educati in modo da poter sviluppare armonicamente le proprie peculiari doti fisiche, morali ed intellettuali ed i propri talenti nel rispetto delle differenze altrui (religione, etnia, disabilità, condizione sociale, sesso), da acquistare un più maturo senso di responsabilità ed il retto uso della libertà e da essere preparati a partecipare attivamente alla vita sociale.

La scuola cattolica "Istituto SS.ma Annunziata" ha dunque come proprio fine principale e come piano educativo quello di trasmettere ai propri studenti, di qualunque ordine e grado, una educazione impregnata di spirito cristiano cattolico, al fine di realizzare la formazione integrale della persona umana. Dal momento che l'educazione cattolica è ritenuto mezzo fondamentale e necessario nella missione di educazione e formazione integrale della persona umana operata nell'istituto, l'insegnamento curricolare della Religione Cattolica è parte integrante del progetto educativo della scuola in ogni ordine e grado della stessa per tutti gli alunni iscritti nell'istituto.



Consapevoli che la Scuola Cattolica non si limita ad impartire lezioni, ma attua un progetto educativo attento alle esigenze dei giovani d'oggi e illuminato dal messaggio evangelico (cfr. "La dimensione dell'educazione nella scuola cattolica"), ci poniamo a fianco dei genitori, primi responsabili dell'educazione, per formare personalità solide ed armoniche, aperte alla fiducia nella vita e all'impegno nel mondo.

" Si educa molto con quel che si dice, ancor più con quel che si fa, ma molto di più con quel che si è."
(Sant'Ignazio di Antiochia)

"La scuola ci insegna a capire la realtà. Andare a scuola significa aprire la mente e il cuore alla realtà, nella ricchezza dei suoi aspetti, delle sue dimensioni. E questo è bellissimo! Nei primi anni si impara a 360 gradi, poi piano piano si approfondisce un indirizzo e infine ci si specializza. Ma se uno ha imparato a imparare, - è questo il segreto, imparare ad imparare! - questo gli rimane per sempre, rimane una persona aperta alla realtà!" (Papa Francesco)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SS.ANNUNZIATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	TOPM09500L
Indirizzo	V.S.FRANCESCO D'ASSISI 14 RIVAROLO CANAVESE RIVAROLO CANAVESE 10086 RIVAROLO CANAVESE
Telefono	012427153
Email	istitutossannunziata@larisposta.net
Pec	LARISPOSTA.ISTITUTOSSANNUNZIATA@PEC.PAGINESI.IT
Sito WEB	https://www.istitutossannunziata.it/la-scuola/liceo-delle-scienze-umane/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	79

Plessi

SS.ANNUNZIATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA NON STATALE
Codice	TO1A216005
Indirizzo	V.S.Francesco d'Assisi 14 RIVAROLO CANAVESE

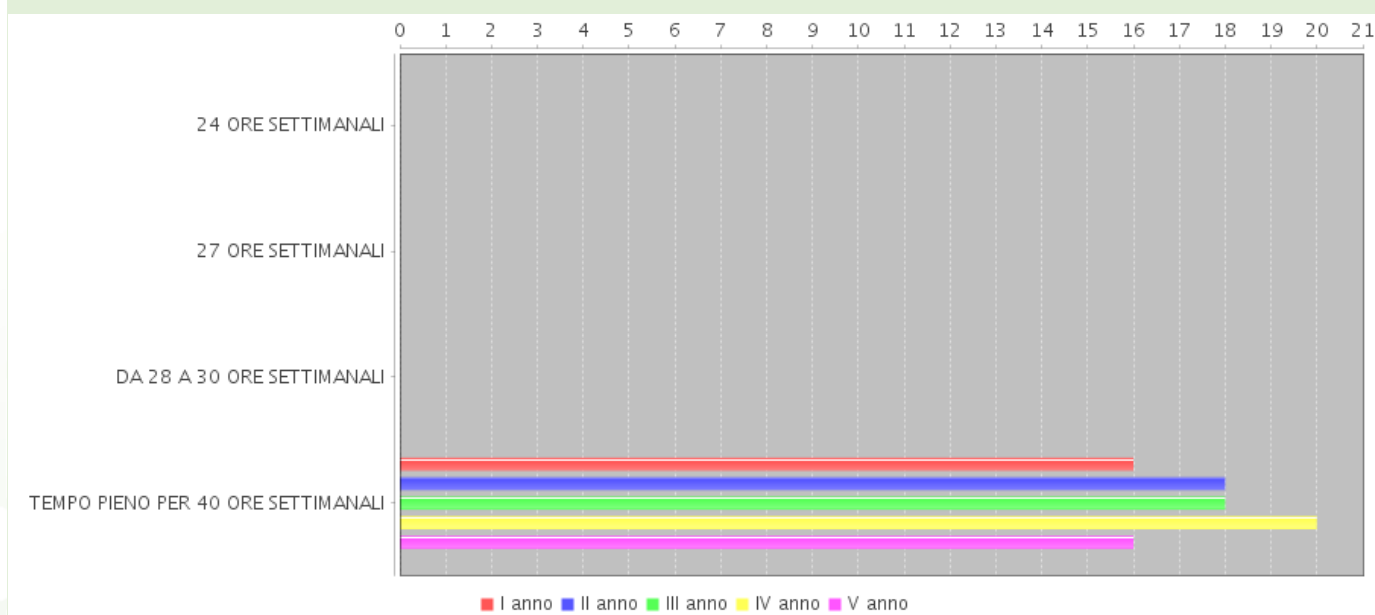


RIVAROLO 10086 RIVAROLO CANAVESE

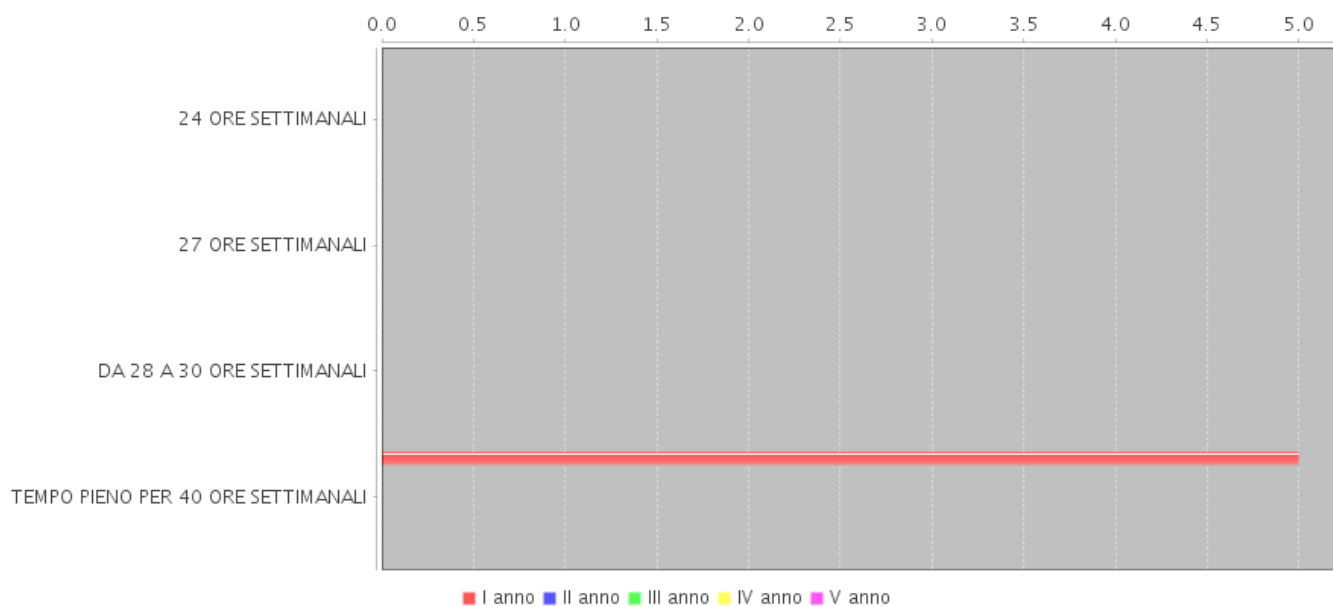
"SS. ANNUNZIATA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA NON STATALE
Codice	TO1E01500D
Indirizzo	VIA SAN FRANCESCO D'ASSISI 14 RIVAROLO CANAVESE RIVAROLO 10086 RIVAROLO CANAVESE
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

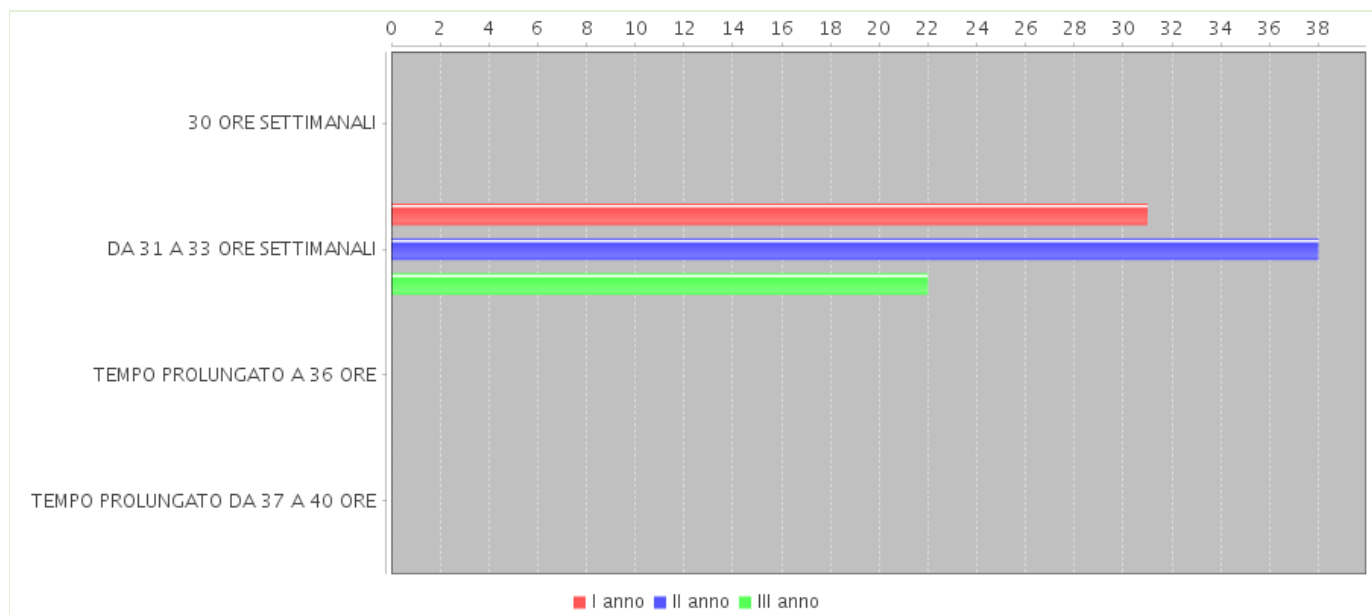


Numero classi per tempo scuola

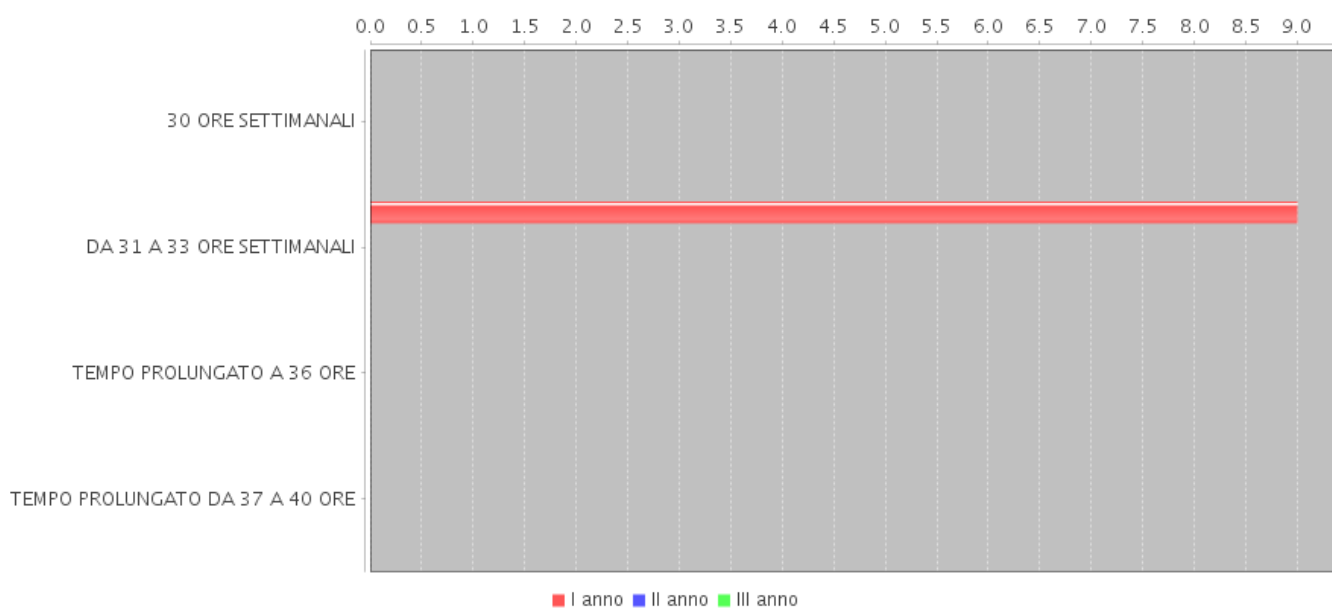


SS.ANNUNZIATA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	TO1M018006
Indirizzo	V.SAN FRANCESCO D'ASSISI 14 RIVAROLO CANAVESE RIVAROLO 10086 RIVAROLO CANAVESE
Numero Classi	9
Totale Alunni	91
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

All'interno del Documento "Educare alla Vita buona del Vangelo" (Orientamenti pastorali dell'Episcopato Italiano per il decennio 2010-2020) al punto 48 si legge: "La scuola cattolica e i centri di formazione professionale d'ispirazione cristiana fanno parte a pieno titolo del sistema nazionale di istruzione e formazione. Nel rispetto delle norme comuni a tutte le scuole, essi



hanno il compito di sviluppare una proposta pedagogica e culturale di qualità, radicata nei valori educativi ispirati al Vangelo. La scuola cattolica costituisce una grande risorsa per il Paese. In quanto parte integrante della missione ecclesiale, essa va promossa e sostenuta nelle diocesi e nelle parrocchie, superando forme di estraneità o di indifferenza e contribuendo a costruire e valorizzare il suo progetto educativo. In quanto scuola paritaria, e perciò riconosciuta nel suo carattere di servizio pubblico, essa rende effettivamente possibile la scelta educativa delle famiglie, offrendo un ricco patrimonio culturale a servizio delle nuove generazioni". La scuola cattolica, quindi, come ben delineato negli Orientamenti dell'Episcopato italiano per il decennio 2010-2020, si pone al servizio pastorale della Chiesa nella missione di educare le nuove generazioni alla luce della Persona e degli insegnamenti di Gesù, in uno sforzo di sintesi che faccia "emergere all'interno dello stesso sapere scolastico la visione cristiana sul mondo, sulla vita, sulla cultura, sulla storia" (La Scuola cattolica alle soglie del terzo millennio, pag. 14). Quindi, essa mira a creare una cultura orientata al bene comune come espressione della libertà, dignità e creatività di ciascuno. Si propone di trasmettere tutte le discipline con rigore professionale e in una prospettiva interdisciplinare, valorizzando l'insegnamento della religione come principio unificatore di verità. L'insegnamento della Religione Cattolica, infatti, identifica il Progetto Educativo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti in altre aule	16

Approfondimento

L'Istituto è ospitato nei locali del complesso conventuale di San Francesco sito nel Comune di Rivarolo, un insieme di edifici che contiene le più importanti opere d'arte della città. Dal febbraio 2011 il complesso di edifici di cui l'Istituto fa parte, fino a tale data di proprietà della Congregazione delle Suore di san Giuseppe, è stato acquisito dalla Diocesi di Ivrea.

La Scuola dell'Infanzia occupa al piano terreno un'ala di recente costruzione con tre ampie aule che ospitano le tre sezioni e i servizi conformi e adeguati. La Scuola Primaria è situata al primo piano, sopra i locali della Scuola dell'Infanzia. Le aule della Secondaria di primo grado si trovano anch'esse al primo piano, nell'ala est del vecchio convento, mentre quelle del Liceo sono ubicate in un'ala più recente del complesso. Ogni ordine di scuola può usufruire di ingressi e di servizi indipendenti.

Nell'estate 2011 sono stati effettuati importanti lavori di ristrutturazione: la costruzione di una scala antincendio, la costruzione di nuovi servizi igienici e la messa a norma dell'impianto di sicurezza antincendio. (PRAT. N° 33507 Comando Provinciale Vigili del Fuoco).

I locali del primo piano sono raggiungibili, in caso di necessità, mediante un ascensore.

Nel complesso scolastico ci sono ampi cortili, attrezzati per attività ludiche e ricreative sui quali si



affacciano tutte le aule.



Risorse professionali

Docenti	38
Personale ATA	8

Approfondimento

DIRIGENTI

I dirigenti vengono nominati dal C.d.A., in collaborazione con il Consiglio d'Indirizzo, dopo aver ottenuto la fiducia del Collegio dei Docenti. Hanno il compito di gestire e coordinare l'attività didattica, presiedere i Consigli di Classe e di Sezione, organizzare attività di formazione e aggiornamento per gli insegnanti, promuovere e seguire la progettazione didattica, controllare l'applicazione e la realizzazione dei piani didattici predisposti dai docenti, gestire i rapporti con le famiglie, con le Reti, con gli Enti locali, selezionare e valutare i curricula degli aspiranti insegnanti. Attualmente operano nell'Istituto due dirigenti: uno per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, l'altro per la Scuola Secondaria di Primo e Secondo grado. I Dirigenti nominano i loro vicari che attualmente sono: uno per la Scuola dell'Infanzia; uno per la Scuola Primaria; uno per le Scuole secondarie di primo e di secondo grado.

DOCENTI

Il reclutamento dei docenti avviene previa analisi delle domande pervenute da parte del Consiglio di Indirizzo, di cui fanno parte i due Dirigenti Scolastici, il Presidente del Cdl, il Delegato Vescovile, l'Economo Diocesano, il Cappellano della Scuola ed un membro del CdA, i quali valutano, attraverso i curricula, i requisiti e i titoli. Successivamente i candidati sono sottoposti ad un colloquio attraverso il quale viene assegnato un punteggio relativamente ai vari punti oggetto di indagine. Una volta selezionati, vengono assunti dal C.d.A. e sono tenuti ad un periodo di prova. Il primo contratto ha scadenza annuale dopo di che, se permane l'esigenza della loro presenza e se il lavoro svolto soddisfa entrambe le parti, il contratto viene trasformato in tempo indeterminato ed è proposto l'ingresso in cooperativa. Il corpo docente è stabile e comunque gli eventuali nuovi assunti entrano in servizio prima dell'inizio dell'anno scolastico. Ciò consente di garantire sia una buona continuità didattica, sia una pronta e completa ripresa delle attività dopo la pausa estiva. Possono essere reclutate figure professionali, su progetto, per attività extracurricolari.



PERSONALE ATA

Con le stesse modalità viene assunto il personale di segreteria, i bidelli, gli addetti alle pulizie e alle cucine. Tutto il personale è retribuito secondo il Contratto Nazionale delle scuole non statali (AGIDAE).



Aspetti generali

Il nostro Istituto opera sul territorio in modo trasversale, coprendo tutte le fasce d'età, dall'infanzia alla maturità. Docenti preparati e competenti accompagnano la crescita di ogni singolo allievo, valorizzandone le attitudini e aiutandolo a superare le difficoltà, al fine di garantire un adeguato sviluppo sul piano cognitivo, relazionale ed emotivo. Il fine del nostro progetto educativo mira ad un apprendimento che non si dimostra con l'accumulo di nozioni, ma con la capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita a contesti reali. Attenzione particolare quindi viene data alla creazione di un ambiente di crescita individuale e collettiva in cui ogni singolo alunno abbia l'opportunità di essere compreso nei suoi bisogni e nelle sue aspettative e possa concretizzare il suo personale percorso educativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni appartenenti alle fasce deboli e loro maggiore inclusione, senza trascurare le eccellenze.

Traguardo

Progresso rispetto alla situazione di partenza misurato attraverso le valutazioni periodiche e finali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati della scuola secondaria rispetto agli standard.

Traguardo

Raggiungimento dei livelli medi nazionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle attività e dei progetti interdisciplinari e trasversali tra le discipline e gli ordini di scuola.



Traguardo

Definire percorsi condivisi e coerenti con il Curriculum di Istituto.

● Risultati a distanza

Priorità

Riduzione dell'abbandono universitario Uniformare i dati dell'istituto a quelli nazionali attraverso un monitoraggio a fine del primo anno Miglioramento dei risultati scolastici nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado a quella di 2° grado.

Traguardo

I risultati alla fine biennio corrispondano o siano superiori ai risultati in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dall'anno 2019/2020, l'Istituto SS. Annunziata ha deciso di intraprendere un nuovo progetto formativo che ha coinvolto la scuola secondaria di I grado, in modo da valorizzare, approfondire e rinsaldare il percorso educativo degli studenti. Gli anni di scuola secondaria di primo grado costituiscono una tappa fondamentale del percorso scolastico dei ragazzi, perché corrispondono al periodo durante il quale si costruiscono le fondamenta del pensiero critico, e si acquisiscono gli strumenti per analizzare e comprendere il mondo. Padroneggiare gli strumenti della conoscenza significa avere le risorse necessarie per affrontare la realtà. La scuola secondaria di primo grado punta su questo: garantire alla ricca chioma della cultura una solida e massiccia impalcatura di rami. Il progetto ha interessato l'area linguistica e ha innovato le pratiche di insegnamento e di strutturazione dell'orario scolastico.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il progetto che dall'anno 2019/2020 ha coinvolto la scuola secondaria di I grado prevede innovazioni nella pratica di insegnamento grazie ad una nuova strutturazione dell'orario.

Crediamo sia importante trasmettere agli studenti l'idea che la loro esperienza scolastica costituisca un percorso di continuo accrescimento delle conoscenze acquisite, un percorso in cui ciascun passo risulti indispensabile per raggiungere la meta.

Per rinsaldare l'idea di un processo progressivo e strutturato, riteniamo opportuno trasformare i più importanti momenti di verifica dell'anno scolastico (colloqui con i genitori e pagelle di fine quadrimestre) in momenti di confronto e consolidamento, in modo tale che i voti ottenuti non vengano percepiti dai ragazzi come tappa conclusiva di una fase scolastica archiviabile e isolata,



ma come un ulteriore passo compiuto lungo il percorso in salita della propria formazione.

Per procedere sicuri occorre infatti mantenere un passo fermo e costante.

Per questo motivo, sulla base dei risultati ottenuti, gli studenti saranno divisi in gruppi e, nel contesto di attività modulari, verranno strutturati momenti di ripasso, di consolidamento e di approfondimento.

L'orario, così come strutturato, prevede, a questo scopo, ore in cui in tutte tre le classi, o almeno in due, sono presenti le stesse materie. Ciò renderà possibile la divisione verticale degli allievi per fasce di livello.

L'azione didattica prevede moduli specifici, di durata stabilita, per attuare azioni di recupero, consolidamento e approfondimento, senza incidere, se non marginalmente, sul normale processo dei programmi.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, crediamo che un traguardo fondamentale della crescita dei ragazzi corrisponda all'acquisizione della consapevolezza, vale a dire della facoltà di ciascuno studente di individuare e comprendere le proprie difficoltà e i propri punti di forza.

Avendo una visione chiara della propria personalità scolastica, lo studente può intervenire consapevolmente, e quindi efficacemente, nella strutturazione di un metodo di studio su misura.

A questo scopo, con l'obiettivo di stimolare e costruire la consapevolezza dei nostri ragazzi, con scadenza bimestrale il coordinatore di classe guiderà gli studenti nella compilazione e discussione di un test auto-valutativo.

Di volta in volta sarà quindi possibile comprendere con maggiore precisione le dinamiche dell'andamento scolastico e rispondere con un approccio formativo adatto al singolo caso. Lo storico dei test, al completamento dei tre anni, restituirà allo studente le tappe della propria crescita.



Aspetti generali

La priorità del miglioramento dell'offerta formativa di tutti gli ordini di cui si compone l'Istituto appare irrinunciabile, considerando che nel "risultato" si comprende tutto il panorama delle competenze nelle svariate definizioni, riferite ai traguardi nazionali e alle indicazioni europee di cittadinanza. Vi rientrano altresì gli aspetti legati alle abilità, capacità e conoscenze.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SS.ANNUNZIATA TO1A216005

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "SS. ANNUNZIATA" TO1E01500D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: SS.ANNUNZIATA TOPM09500L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

NUOVO QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	0
LABORATORIO SOCIALE	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	3	3	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO



GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: SS.ANNUNZIATA TOPM09500L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

NUOVO QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2	2	1	1	1
INFORMATICA	1	1	1	1	1
SCIENZE	0	0	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SS.ANNUNZIATA TO1M018006

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio dei Docenti ha previsto un monte ore pari a 33 moduli annuali per la scuola secondaria di I e II grado e 33 ore per la scuola primaria, da svolgersi trasversalmente sulle varie discipline. Per la scuola dell'infanzia è previsto lo svolgimento di un'ora settimanale di educazione civica attraverso l'attivazione di progetti legati alla programmazione annuale. Si allega il curriculum verticale della scuola secondaria per l'Educazione civica.

Allegati:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

SS.ANNUNZIATA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto, essendo formato da più plessi, dispone di un curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia al liceo. Tale curriculum si basa su competenze trasversali agli assi disciplinari. La formazione degli allievi dei vari ordini si fonda sulla valutazione di quattro competenze fondamentali: conoscitiva, metodologico-operativa, linguistico-comunicativa e relazionale.

Allegato:

[Link per Curricolo d'Istituto.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progressività delle tappe di raggiungimento delle competenze che son declinate a seconda dello sviluppo psicologico, cognitivo e fisico delle varie età.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curriculum si fonda sullo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda il curriculum dell'educazione civica.

Utilizzo della quota di autonomia

Il liceo delle scienze umane ha previsto l'ampliamento dell'offerta formativa di entrambi gli indirizzi. Per l'opzione psico-pedagogica è previsto lo studio della seconda lingua comunitaria (francese) per i primi due bienni e l'inserimento di esperienze attive nel sociale tramite appositi laboratori nel triennio. L'opzione economico-sociale, invece, potenzia l'area scientifica attraverso il corso di scienze degli alimenti, lo studio delle scienze per i primi due bienni. Tutti e due gli indirizzi aggiungono lo studio dell'informatica indipendente dalle



lezioni di matematica e lo studio della matematica e della fisica in modalità CLIL.

Insegnamenti opzionali

Corsi per la certificazione di inglese (TRINITY e CAMBRIDGE) e spagnolo (DELE), corso di teatro, gruppo sportivo.

Dettaglio Curricolo plesso: SS.ANNUNZIATA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

L'Istituto, essendo formato da più plessi, dispone di un curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia al liceo. Tale curriculum si basa su competenze trasversali agli assi disciplinari. La formazione degli allievi dei vari ordini si fonda sulla valutazione di quattro competenze fondamentali: conoscitiva, metodologico-operativa, linguistico-comunicativa e relazionale.

Allegato:

[Link per Curricolo d'Istituto.pdf](#)

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Costituzione: i diritti del bambino



Vengono svolte delle attività che hanno come fine la presa di consapevolezza da parte dei bambini del significato di diritto, legalità e solidarietà.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Sviluppo sostenibile

I laboratori attivati servono per sensibilizzare bambini e famiglie all'educazione ambientale e alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere



- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ Cittadinanza digitale

Le attività svolte mirano a sensibilizzare i bambini e le famiglie per un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Dettaglio Curricolo plesso: "SS. ANNUNZIATA"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

L'Istituto, essendo formato da più plessi, dispone di un curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia al liceo. Tale curriculum si basa su competenze trasversali agli assi disciplinari. La formazione degli allievi dei vari ordini si fonda sulla valutazione di quattro competenze fondamentali: conoscitiva, metodologico-operativa, linguistico-comunicativa e relazionale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progressività delle tappe di raggiungimento delle competenze che son declinate a seconda dello sviluppo psicologico, cognitivo e fisico delle varie età.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curriculum si fonda sullo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda il curriculum dell'educazione civica.

Dettaglio Curricolo plesso: SS.ANNUNZIATA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto, essendo formato da più plessi, dispone di un curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia al liceo. Tale curriculum si basa su competenze trasversali agli assi disciplinari. La formazione degli allievi dei vari ordini si fonda sulla valutazione di quattro competenze fondamentali: conoscitiva, metodologico-operativa, linguistico-comunicativa e relazionale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Progressività delle tappe di raggiungimento delle competenze che son declinate a seconda dello sviluppo psicologico, cognitivo e fisico delle varie età.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curriculum si fonda sullo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si veda il curriculum per l'educazione civica.

Utilizzo della quota di autonomia

L'insegnamento dell'informatica è stato reso indipendente dalla tecnologia. L'insegnamento dell'inglese è stato implementato con l'inserimento di un'ora di conversazione con insegnante madrelingua e svolgimento dell'informatica e dell'educazione fisica in modalità CLIL.



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Osservando si impara....a giocare

Laboratorio didattico dedicato agli studenti delle classi terza e quarta dell'opzione psicopedagogica finalizzato all'acquisizione della competenza osservativa e alla comprensione delle principali teorie contemporanee sullo sviluppo cognitivo, sociale del bambino. Il laboratorio si svolge presso la scuola dell'infanzia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso formativo gli studenti redigono una relazione sul progetto, oggetto di valutazione formativa.

● Figure professionali in ambito sanitario

Progetto orientato alla presentazione delle figure professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Laboratorio teatrale presso RSA

Organizzazione di una serie di incontri con gli ospiti di una RSA ed elaborare i contenuti dei gruppi di conversazione per realizzare un documento scritto e uno spettacolo teatrale. Progetto rivolto agli studenti del terzo, quarto e quinto anno dell'opzione psicopedagogica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Economic@mente

Iniziativa rivolta all'innalzamento della cultura finanziaria dei risparmiatori. Viene illustrato il tema del valore della pianificazione finanziaria per raggiungere obiettivi in modo efficace ed



efficiente, approfondendo argomenti come investimento, indebitamento, protezione e previdenza. Ciclo di incontri realizzato per il terzo, quarto e quinto anno dell'opzione economico-sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Corsi opzionali di certificazioni linguistiche Cambridge e Trinity

L'Istituto è "Exam preparation centre" riconosciuto dagli enti certificatori TRINITY e CAMBRIDGE. La scuola propone corsi di preparazione per l'ottenimento di certificazioni di lingua inglese spendibili nell'ambito scolastico e lavorativo. I corsi si rivolgono agli studenti della scuola primaria e della secondaria di I e II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Ottenimento di certificazioni linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" per la Scuola secondaria di I grado

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione della pratica sportiva attivando percorsi da svolgere in collaborazione con esperti del settore. La scelta dell'Istituto è ricaduta sull'approfondimento di alcune discipline sportive, quali la scherma, il baseball e il softball, in collaborazione con esperti della Federazione Italiana Scherma (FIS) e della Federazione Italiana Baseball e Softball (FIBS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione della pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SS.ANNUNZIATA - TO1A216005

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Programmazione per competenze. La valutazione viene elaborata sulla base di osservazioni al termine di ogni progettazione, quindi viene compilato un class.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si osservano i comportamenti che definiscono o meno il raggiungimento degli obiettivi prefissati nella programmazione per competenze di educazione civica (strumento: class).

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si osservano i comportamenti che definiscono o meno il raggiungimento degli obiettivi prefissati nella programmazione per competenze .

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO



SS.ANNUNZIATA - TOPM09500L

Criteri di valutazione comuni

I criteri sono indicati nel Curriculum d'Istituto che prevede una valutazione per competenze verticale dalla scuola dell'infanzia al liceo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda il curriculum per l'educazione civica.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Dalla scuola dell'infanzia al liceo, gli allievi sono valutati sulla base dei medesimi criteri:

1. Attenzione e concentrazione
2. Rispetto delle regole
3. Partecipazione
4. Collaborazione e confronto
5. Consapevolezza di sè

Dall'anno scolastico 2022/2023, il Collegio dei docenti elabora una griglia di valutazione per assegnare, qualora se ne senta la necessità, una valutazione di competenze relazionali.

Allegato:

Griglia di valutazione - competenze relazionali (liceo).pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri stabiliti fissano la possibilità per il Consiglio di classe di stabilire l'ammissione, la non ammissione o la sospensione del giudizio.

1. Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in condotta e in tutte le discipline.
2. Il Consiglio di classe procede alla sospensione del giudizio ed alla attivazione di interventi di recupero, con successiva integrazione del giudizio finale, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, nel caso in cui lo studente riporti fino a tre insufficienze.
3. Non è ammesso alla classe successiva l'alunno che supera il limite massimo di assenze (tre quarti del monte ore annuale) oppure che presente più di tre insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione all'Esame di Stato non si discostano da quelli fissati dal Ministero dell'Istruzione:

1. votazione sufficiente in tutte le discipline;
2. raggiungimento della sufficienza nel voto di condotta;
3. rispettato del limite massimo di assenze (tre quarti del monte ore annuale);
4. partecipare alle prove Invalsi;
5. completamento delle ore previste per i PCTO;
6. solo per i candidati esterni, superamento dell'esame preliminare per l'ammissione all'Esame di Stato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Concorrono all'attribuzione del credito scolastico: la media dei voti del secondo quadrimestre, comprensivo di voto di condotta e l'assenza o presenza dei debiti formativi. Il Consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella ministeriale emanata dalla normativa vigente.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SS.ANNUNZIATA - TO1M018006

Criteri di valutazione comuni

I criteri sono indicati nel Curriculum d'Istituto che prevede una valutazione per competenze verticale dalla scuola dell'infanzia al liceo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda il curriculum per l'educazione civica.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Dalla scuola dell'infanzia al liceo, gli allievi sono valutati sulla base dei medesimi criteri:

1. Attenzione e concentrazione
2. Rispetto delle regole
3. Partecipazione
4. Collaborazione e confronto
5. Consapevolezza di sé

Dall'anno scolastico 2022/2023, il Collegio dei docenti stabilisce che, entro il giorno 15 di ogni mese, tutti gli insegnanti inseriranno una valutazione nelle competenze relazionali, che ha la funzione di consegnare un quadro sempre aggiornato di tutti quegli aspetti comportamentali e sociali su cui si



costruisce lo sviluppo didattico dello studente. Per rendere oggettiva tale valutazione, si elabora una griglia di valutazione.

Allegato:

Griglia di valutazione - competenze relazionali.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli studenti della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva qualora non sussiste una delle seguenti condizioni:

1. nel caso di mancata acquisizione di votazione sufficiente in una o più discipline, con adeguata motivazione da parte del Consiglio di classe;
2. nel caso in cui non venga superato il numero massimo di assenze consentite (tre quarti del monte ore annuale di lezione).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di studi sono quelli stabiliti dalla normativa vigente:

1. conseguimento di votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
2. voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Il giudizio di idoneità è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



"SS. ANNUNZIATA" - TO1E01500D

Criteri di valutazione comuni

I criteri sono indicati nel Curriculum d'Istituto che prevede una valutazione per competenze verticale dalla scuola dell'infanzia al liceo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si affrontano, durante l'intero anno scolastico, argomenti inerenti all'educazione civica. Si tratta di un percorso che coinvolge tutte le discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

Si presta molta attenzione alla condotta degli allievi. Si prendono in considerazione i seguenti criteri:

- rispetto nei confronti dei docenti e dell'intero personale dell'istituto
- rispetto reciproco tra i componenti delle classi
- rispetto delle buone regole durante le lezioni e nelle varie attività
- rispetto dei locali e delle strutture

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si seguono i criteri prestabiliti dal Ministero. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della secondaria di primo grado è permessa anche con conoscenze parziali-insufficienti nelle varie discipline.

La non ammissione alla classe successiva è prevista, in casi eccezionali, e comprovata da motivazioni serie dal Collegio docenti e dalla famiglia.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità in primo luogo attraverso gli strumenti previsti dalla normativa, ai quali si aggiungono attività proprie della scuola come uno sportello di ascolto e interventi specifici e sistematici sulle classi per attuare l'inclusione tra pari. Normalmente questi interventi ottengono i risultati attesi. I P.E.I. e i P.D.P. sono compilati collegialmente e monitorati con regolarità, adattandoli alle esigenze che emergono nello sviluppo delle attività. Questo è possibile grazie al confronto tra i docenti curricolari e gli insegnanti di sostegno che è praticamente quotidiano. È frequente il confronto i servizi sociali di riferimento. La scuola accoglie studenti di origine straniera realizzando un buon grado di inclusione, ottenuto anche coinvolgendoli come protagonisti in attività di formazione e valorizzazione del loro patrimonio culturale nel gruppo dei pari.

Punti di debolezza:

La scuola è penalizzata nella sua volontà di accoglienza dalla scarsità di risorse in termini di contributi da parte di Enti Pubblici sul sostegno agli alunni disabili.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Personalizzato inizia ad essere redatto dopo un mese di osservazione del minore nel contesto scolastico, e solo dopo aver incontrato la famiglia. Dopo l'osservazione dell'insegnante di sostegno e dell'intero gruppo di insegnanti vengono stilati gli obiettivi a medio e lungo termine. Nel mese di febbraio, viene eseguita una verifica degli obiettivi e, dove necessario, vengono tarati in maniera ottimale per il minore. A giugno è ultimata la compilazione del PEI inserendo gli obiettivi raggiunti. In qualsiasi momento possono essere rivalutati, in accordo con la famiglia, gli obiettivi e gli strumenti utilizzati.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La commissione preposta alla realizzazione dei PEI è il GLI, formato da docenti curricolari, docenti di sostegno e dagli specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale. Il GLI lavora a stretto contatto con la famiglia dello studente in possesso di certificato HC.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è centrale. Per ogni studente viene redatto il PEI, ma, prima di stilare il suddetto documento, i docenti incontrano la famiglia ed insieme a loro si prefiggono gli obiettivi scolastici ed educativi del minore. Il rapporto con la famiglia è costante e protratto nel tempo. E' insieme alla famiglia ed agli insegnanti che il minore viene supportato in ogni aspetto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione viene misurata su ogni studente in base agli obiettivi del PEI. Come detto precedentemente, è effettuato un mese di osservazione da parte degli insegnanti ed insieme alla famiglia stilato il PEI. A febbraio viene fatta una valutazione in itinere e a giugno è eseguita la valutazione finale. Ogni momento viene valutato e in base ai bisogni del minore viene modellato e riorganizzato il PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Durante la permanenza scolastica dei minori, l'insegnante di sostegno lavora in stretto contatto con l'ASL di riferimento, per permettere al ragazzo di ampliare le autonomie individuali fuori



dall'ambiente scolastico. Per gli studenti della scuola secondaria di II grado, attraverso i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, viene creata una via preferenziale per il mondo lavorativo attraverso associazioni che si occupano d'inserimento lavorativo per i diversamente abili. La scuola e gli insegnanti si prodigano in modo tale che i minori abbiano ottime chance di riuscita nel mondo lavorativo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Attivate tre figure di collaborazione dei due coordinatori didattici presenti nell'Istituto: uno per la Scuola dell'infanzia e la scuola primaria e uno per la Scuola secondaria.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Due docenti di diritto ed economia con il compito di coordinare tutti i progetti per l'educazione civica proposti dagli insegnanti nei vari ordini dell'Istituto.	2
Coordinatore attività ASL	Due docenti della Secondaria di II grado con il compito di seguire gli alunni nella scelta e nella realizzazione dei progetti PCTO.	2
Funzione strumentale	Docenti con il compito di coordinare le commissioni attivate nell'Istituto: promozione, orientamento e continuità, attività extrascolastiche, sicurezza, progetti e GLO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione).	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

7

Docente di sostegno Impiegato in attività di: • Sostegno
Impiegato in attività di:
• Sostegno

1

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

11

Docente di sostegno Impiegato in attività di: • Sostegno
Impiegato in attività di:
• Sostegno

2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di: Insegnamento e Coordinamento
Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
-----------------------------	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di: insegnamento e coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	1
--	--	---

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
--	---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di: Insegnamento e Coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	2
--	--	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di insegnamento composto, per ogni classe, da due ore con docente di cattedra e due ore di conversazione con docente madrelingua Impiegato in attività di:	2
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

AC25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (SPAGNOLO) Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:
1
• Insegnamento

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di: • Sostegno
Impiegato in attività di:
1
• Sostegno

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO Impiegato in attività di insegnamento e coordinamento
Impiegato in attività di:
3
• Insegnamento
• Coordinamento

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:
1
• Insegnamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:
3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	• Insegnamento	
A020 - FISICA	Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A026 - MATEMATICA	Impiegato in attività di insegnamento e coordinamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	2
A031 - SCIENZE DEGLI ALIMENTI	Impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	Impiegato in attività di insegnamento e coordinamento Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GRADO

- Insegnamento
- Coordinamento

Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Impiegato in attività di: • Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione
• Progettazione
• Coordinamento

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Impiegato in attività di insegnamento e
coordinamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Impiegato in attività di sostegno
Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Sostegno

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE)

Impiegato in attività di: • Insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Gestione del registro elettronico, dei protocolli, dell'archivio didattico e del rapporto con il pubblico.

Ufficio amministrativo

Collabora con il CDA e si occupa della gestione contabile.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutossannunziata.it/>

Circolari e comunicazioni inviate a mezzo registro elettronico o mail



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete LES

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione triennale ASLTO4

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione triennale con il Liceo "Carlo Botta" di Ivrea (TO)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione triennale con il Comune di Rivarolo Canavese (TO)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: FIDAE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Convenzione con il Rotaract Cuornè e Canavese

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Covid-19 salute e sicurezza sul lavoro

Corso rivolto alla preparazione del responsabile COVID-19 con l'obiettivo di fornire indicazioni operative sulle misure di contenimento adottate per contrastare l'emergenza sanitaria

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso privacy

Aggiornamento sulla normativa privacy relativa al Decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Gestione dei conflitti a scuola

Corso di approfondimento sulla natura e sulle dinamiche del conflitto, sulle strategie per la sua gestione e sulle modalità di reazione.

Collegamento con le priorità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
------------------------------	--



del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Stop cyberbulling

Due incontri organizzati dagli esperti della polizia postale sui rischi derivanti dall'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Fornire al personale docente la formazione adeguata al contrasto dell'emergenza.

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso addetto antincendio

Fornire al personale docente la formazione adeguata al contrasto dell'emergenza.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Covid-19 salute e sicurezza sul lavoro

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Amministrazione digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line